

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

«...» от 2020 года



ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 23.12.2019 года №3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

А.О. Смирнова

Приказ от 25.12. 2019 года №135/19



ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 23.12. 2019 года №4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №68
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020 – 2024 ГОДЫ

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	№ страницы
1.	Паспорт Программы развития ДОУ	3-5
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	7
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2019 г.	7
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	7
3.2.1.	Качество образовательного процесса	7-8
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	9-14
3.2.3.	Дополнительное образование	14
3.2.4.	Воспитательная работа	14
3.2.5.	Инновационная деятельность	14-15
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	16
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	16
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	17-19
5.	SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	20-21
6.	Оптимальный сценарий развития ДОУ	22-23
7.	Концепция развития ДОУ	23-27
8.	Цель и задачи развития ДОУ	28
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	29-37
10.	Показатели и индикаторы эффективной работы ДОУ	38-39
11.	План-график («Дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ	40-44
12.	Финансовый план реализации Программы развития	45

**1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада №68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы**

Статус Программы развития	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2020-2024 годы
Основания для разработки программы	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 года в ред. от 02.12.2013 года № 328-ФЗ; • Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10); • Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017, № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015, № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга. Нормативно-правовые документы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее Профессиональный стандарт); • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015, № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014, № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»

Назначение Программы развития	Программы развития – это управленческий документ, предназначенный для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обоснования содержания образовательной деятельности, управление учреждением в условиях современных требований.
Цели программы	Обеспечить развитие дошкольного образовательного учреждения, доступность и повышение качества дошкольного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, максимально полное удовлетворение социального и государственного заказа.
Направления и задачи программы	Программа определяет 4 стратегические линии развития образования Невского района: «Образование.1Т. Качество», «Семья. Поддержка. Развитие», «Педагог. Ступени роста», «Личность. Лидерство. Успех» Направления: 1. Кадровая политика 2. Управление 3. Семья 4. Социальное партнерство 5. Сетевое взаимодействие Задачи: 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей с ОВЗ в разных видах деятельности. 2. Расширение сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); 4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. 6. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Сроки и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа. I этап - организационный (2020 год): создание условий для реализации Программы развития. II этап - внедренческий (2021 - 2023 годы): осуществление мер по повышению эффективности образовательной системы детского сада в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с применением Профессиональных стандартов и реализации мероприятий Программы развития. III - этап результативный (2024 год): повышение качества и доступности современного образования в рамках комплексной модернизации образовательного процесса и управления в ГБДОУ.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	1. Сформирована качественная образовательная среда в соответствии с современной нормативной законодательной базой, реализующей, в том числе, национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей имеющих детей», «Педагог. Ступени роста» 2. Воспитанники ДОУ обеспечены доступным и качественным дополнительным образованием. Расширена сеть дополнительных образовательных услуг, в том числе по программам технической и естественно - научной направленности. 3. Увеличено количество детей, осваивающих программы дополнительного образования. 4. Создана внутрифирменная система ПК педагогов. 5. Имеется положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Фиксируется снижение заболеваний детей, приобщение семей к здоровому образу жизни. 6. Активная включенность родителей в образовательный процесс. Высокая удовлетворенность родителями условиями и формами взаимодействия с педагогами ДОУ. 7. Создан привлекательный социальный имидж ДОУ. 8. Повышена ресурсообеспеченность ДОУ (материально-техническая, кадровая, научно-методическая).
Система организации контроля выполнения программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Смирнова Анастасия Олеговна, заведующий ГБДОУ детского сада №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, телефон: 8 (812) 362-44-37
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (по плану на 2019 г.)
Сайт ОУ	68.DO.U.SP.B.RU

2. Введение

Программа развития образовательного учреждения – Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее - Программа) является нормативным управленческим документом, определяющим стратегические направления и ориентиры развития педагогической системы, структуры и содержания образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, направленного на повышение качества образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана: - обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов- высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В рамках реализации национального проекта «Образование» необходимо организовать содержательные подходы к системе повышения квалификации педагогических кадров, оценки уровня их компетенции, обеспечивающий профессиональный рост и карьерный лифт педагогических работников ДОО. Необходимо создание механизма перехода на новую модель взаимодействия с органами управления образования, с конкретными педагогами по вопросам обновления их профессиональных знаний и приобретения навыков в педагогической деятельности.

Необходимость создания Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

ГБДОУ детского сада № 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОО до 2020г.

Программа развития ДОО на 2016-2020гг. выполнена в полном объеме. За 2016-2020гг. в ДОО произошли позитивные изменения:

- функционирует Официальный сайт ДОО;
- 100% педагогов ДОО прошли обучение в соответствии ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;
- создана система контроля организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания воспитанников в ДОО;
- создана развивающая образовательная среда в ДОО, обеспечивающая реализацию различных видов деятельности в дошкольном возрасте (от 5 лет-до завершения образовательных отношений);
- отмечена динамика сохранения здоровья детей;
- созданы условия для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности, творческих способностей в различных видах деятельности;
- организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы);
- осуществляется подготовка кадров.

Укрепились материально-технической база ДОО. Были проведены ремонтные работы групповых комнат, медицинского кабинета, пищеблока, прачечной, кабинетов 3 этажа, пищевой кладовой. Приобретены детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

Педагогический коллектив принимал активное участие в районных и городских конкурсах. ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами – 12 воспитателей, музыкальный руководитель, старший воспитатель, 6 - учителей-логопедов, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.

Вывод: реализация целей и задач предыдущей программы развития проблем не вызвала.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образования в ДОО:

- реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО):

Образовательная программа ДО ГБДОУ детского сада № 68 Невского района Санкт-Петербурга;

Программное обеспечение образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи) построена на «Примерной адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г., протокол 6/17) .

Учитывая мнение родителей (законных представителей) в **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, заложены программы:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В., СПб, Детство-пресс, 2015)
- Основы безопасности детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»). Срок реализации – 3 года.
- Первые шаги (Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»).Срок реализации – 3 года.
- Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, автор-составитель Пекарчик Е.О., педагог-психолог ГБДОУ №68 Срок реализации: – 1 год.

Содержание АОПДО составляют 5 направлений развития (образовательных областей): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Освоение воспитанниками ГБДОУ№ 68 образовательной программы дошкольного образования.



2017 год- 82%
2018 год- 83%
2019 год- 89 %

Результаты уровня развития детей в контексте реализуемых программ

Образовательная область	2019 год (%)
Социально-коммуникативное развитие	93%
Познавательное развитие	90%
Речевое развитие	88%
Художественно-эстетическое развитие	85%
Физическое развитие	90%
ИТОГО	89%

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ДОО:

Кадровое обеспечение: (квалификация, средний возраст, % молодежи до 30 лет)

Штатная численность педагогических работников составляет 22 человек, основная часть которых принадлежит к возрастной группе от 20 до 50 лет. Доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 54,5% и 45,5% педагогических работников относятся к пенсионному возрасту

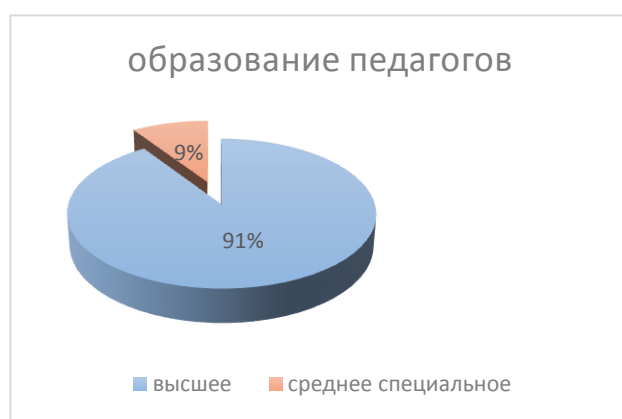
Возрастной состав педагогического коллектива

Пол /возраст	До 20 лет	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	С 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
Женский	0	1	3	8	0	10



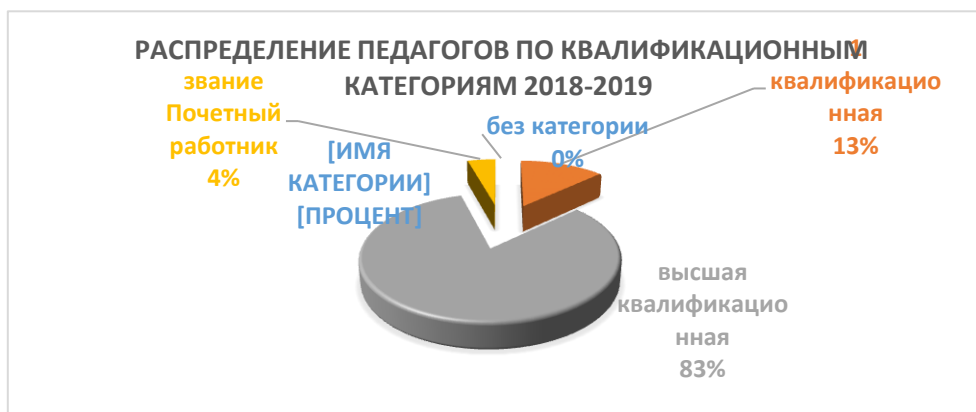
86,3% -19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 13,7% - 3 педагогов – первую. Таким образом, всего с высшей и первой категориями –100% педагогов.

15 чел. / 68 % педагогических работников имеют высшее образование, 7 чел / 32% – имеют профессиональное среднее специальное образование.



Распределение педагогов по квалификационным категориям

Награды, звания педагогов	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Без категории	1	4,5%	1	4,5%	0	0%
1-квалификационная	2	9%	2	9%	3	13,5%
Высшая квалификационная	19	86,5%	19	86,5%	19	
Звание Почетный работник образования	1		1		1	
Имеющие ученую степень	0	0	0	0	0	0



Число педагогов, повысивших свою квалификацию, за последние три года 1 человек.

Повышение квалификационных категорий педагогов

Квалификационная категория	Учебный год			Всего повысили категорию за 3 года 1 педагог.
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	
Высшая	0	0	0	
Первая	0	0	1	
Без категории	1	1	0	

Повысили категорию за учебный год	4	2	1	
-----------------------------------	---	---	---	--

Разработан и реализуется перспективный план совершенствования кадровой политики, повышения квалификации педагогических работников детского сада.

Материально-техническая база

Условия осуществления образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам (в части санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений, оснащённости образовательного процесса и др.).

Детский сад функционирует в здании постройки 1962-х годов, расположен в трехэтажном кирпичном здании. Общая площадь здания – 1143 кв.м.

В здании имеются: три центральных входа (один – служебный вход); четыре запасных выхода.

В ночное время суток учреждение и прилегающая территория освещается прожекторами. Газоны, в летний период, регулярно выкашиваются, имеют опрятный вид, украшены цветниками.

Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на городской пульт, кнопкой тревожной сигнализации по экстренному вызову полиции. На земельном участке выделяются функциональные зоны:

- зона игровых и спортивной площадок;
- зеленая зона;
- зона застройки.

Игровая территория включает в себя шесть групповых площадок и спортивной площадкой.

Игровые площадки оборудованы с учетом возрастных особенностей детей:

- качелями;
- горками;
- скамейками;
- машинами;
- песочницы;
- столики-цветочки;
- пружинки

Спортивная площадка оборудована:

- стенки для лазания;
- баскетбольное кольцо;

ДООУ имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным и физкультурным залами, медицинскими кабинетами. Общее количество групп – 6, логопедических кабинетов для занятий по подгруппам — 6. Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная методическая литература, наглядные материалы, аудио- и видеокассеты. В музыкальном зале имеется мультимедийный проектор, 4 кабинета оснащены компьютерами, ксероксами, 1 кабинет факсом.

Оснащение информационным технологическим оборудованием

ИТ– техника	Кол-во
Компьютер	4
в т.ч. ноутбук	2
принтер	3
сканер	2
копир	3
факс	1
Интерактивная доска	1
Другое оборудование (музыкальные центры)	7

3 компьютера подключены к сети Интернет, создан свой сайт: 68.dou.spb.ru/, функционирует электронная почта detsad_68@list.ru

За последние два года детский сад значительно расширил свою материально-техническую базу: частично заменено оборудование пищеблока 2(ед.), проведен ремонт входных помещений, моечной 5 группы, установлено видео наблюдение.

Наименование помещения	Оснащение
Групповые помещения: Старшая № 1,4,5 Подготовительная №3,2,6	Мебель по возрасту в соответствии с СанПин (столы, стульчики), шкафы, стеллажи, навесные полки, тумбы, раскладушки. Игровые и развивающие центры: центр сюжетно-ролевой игры; центр познавательно – речевого развития, куда включается книжный уголок; центр художественно – эстетического развития; центр социально – личностного развития; центр физического развития и здоровья. Игровое оборудование с учетом разных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Магнитофон, музыкальные центры – 6 шт., водонагреватель – 6 шт., посуда в ассортименте соответствующая требованиям СанПин.

Кабинеты ДОО (кабинет заведующего, методический, медицинский блок, кабинет заведующего хозяйством, кладовщика), музыкальный и физкультурный залы оснащены в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования с учётом необходимости и достаточности для:

- методического оснащения воспитательно-образовательного процесса;
- медицинского обслуживания;
- обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников.

№ п/п	Наименование помещения	Оснащение
1	Кабинет заведующего	▪ Компьютер – 1 шт. ▪ Принтер – 1 шт. ▪ Телефон – 1 шт. ▪ Стол письменный – 1 шт.

		▪ Приставной стол – 1 шт. ▪ Шкаф для одежды – 1 шт. ▪ Шкаф книжный – 2 шт. ▪ Кресло компьютерное – 1 шт. ▪ Кресло – 2 шт. ▪ Журнальный стол-1 шт. ▪ Диван- 1 шт.
2	Музыкальный и физкультурный залы	▪ Мебель (стулья: детские, взрослые) ▪ Пианино – 1 шт. ▪ Музыкальный центр – 1 шт. ▪ Экран для проектора – 1 шт. ▪ Спортивный инвентарь, спортивное оборудование
4	Методический кабинет	▪ Многофункциональное устройство – 1 шт. ▪ Ноутбук – 1 шт. ▪ Шкаф книжный – 3 шт. ▪ Стол письменный – 1 шт. ▪ Тумба выкатная – 1 шт. ▪ Стеллаж -1 шт. ▪ Стул – 4 шт.
5	Медицинский блок	▪ Ростомер – 1 шт. ▪ Весы медицинские – 1 шт. ▪ Кушетка – 1 шт. ▪ Холодильник бытовой – 1 шт. ▪ Шкаф медицинский – 1 шт. ▪ Стеллаж – 1 шт. ▪ Шкаф для одежды – 1 шт. ▪ Стол медицинский – 1 шт. ▪ Стол письменный – 1 шт. ▪ Тумба приставная – 1 шт. ▪ Стул – 2 шт. ▪ Рециркулятор (бактерицидная лампа) – 2 шт.
6	Кабинет заведующего хозяйством	▪ Стеллаж – 1 шт. ▪ Стол – 1 шт. ▪ Тумба – 1 шт. ▪ Телефон – 1 шт. ▪ Шкаф -1 шт. ▪ Компьютер – 1 шт. ▪ Принтер – 1 шт.
7	Кабинет кладовщика	▪ Стол – 2 шт. ▪ Стеллаж – 2 шт. ▪ Шкаф – 1 шт. ▪ Весы электронные – 1 шт. ▪ Весы шкальные – 1 шт. ▪ Шкаф холодильный – 3 шт.

9	Прачечная	▪ Стиральная машина – 3 шт. ▪ Ванна – 1 шт. ▪ Стеллажи – 2 шт. ▪ Тумба – 1 шт. ▪ Сушилка напольная – 2 шт. ▪ Сушилка навесная – 3 шт. ▪ Гладильная доска – 1 шт. ▪ Утюг – 1 шт.
10	Пищеблок	▪ Ресторанная плита – 1 шт. ▪ Шкаф жарочный – 1 шт. ▪ Мясорубка – 1 шт. ▪ Овощепротирочная машина – 1 шт. ▪ Водонагреватель – 1 шт. ▪ Весы электронные – 1 шт. ▪ Шкаф холодильный – 2 шт. ▪ Холодильник бытовой – 1 шт. ▪ Стол производственный – 2 шт. ▪ Картофелечистка – 1 шт. ▪ Тумба металлическая – 3 шт. ▪ Посуда и раздаточный инвентарь соответствует нормам СанПин

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги планируются ввести с 2022г.

Планируются дополнительные образовательные услуги по следующим образовательным программам:

- Ритмопластика
- Развивающие игры
- Звуковая мозаика
- Сказкатерапия
- Вокал
- Оздоровительная гимнастика

3.2.4. Воспитательная работа

В ДОО функционируют 6 групп компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи)

№	Группы	Направление деятельности	Возраст детей
1.	Группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи)	5-7 лет

3.2.5. Инновационная деятельность

Инновационная образовательная деятельность объективно была составной частью программы развития 2016-2020гг. С 2014 г. по 2016 г. учреждение осуществляло опытно-экспериментальную деятельность в рамках **районной экспериментальной площадки** по проблеме «Личностное развитие дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам». В 2016г. был получен практический результат:

модель индивидуальных образовательных маршрутов, проекты индивидуальных образовательных программ и методическое пособие.

За годы работы в режиме ОЭР получен практический результат:

- разработка и апробация необходимых справочных, информационных и методических материалов как для педагогов и специалистов, так и для родителей;

- разработано методическое обеспечение, позволяющее педагогическому коллективу осваивать технологические подходы в своей деятельности.

В системе управления детским садом разработаны подсистемы:

- творческая группа специалистов;

- творческая группа воспитателей.

Мониторинг работы показал, что задачи экспериментальной деятельности полностью реализованы, и это представлено в следующих продуктах экспериментальной деятельности:

- модель И.О.М

- конспекты занятий;

- технологические карты индивидуальных образовательных маршрутов;

- игровые индивидуальные образовательные маршруты для детей.

Проблемы, возникшие у педагогов в процессе функционирования:

- структура представления инновационного опыта

- самоанализ экспериментальной работы.

Однако, коллектив педагогов-экспериментаторов ставит перед собой задачи дальнейшей разработки и освоения новых тем и методических рекомендаций для педагогов и родителей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Удовлетворенность родителей.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа родителей (законных представителей) к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса.

4.1.2. Образовательные запросы родителей.

- Обеспечение образования и оздоровления детей, как основы личностного роста, жизненного успеха и благополучия для дальнейшего обучения в школе
- Безопасность и комфортность образовательной среды для физического и психического здоровья детей
- Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и ДОУ

4.1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОУ:

По результатам анкетирования родителей выявился высокий уровень заинтересованности родительской общественности в функционировании и развитии ДОУ №68. Большинство родителей готовы участвовать в той или иной степени в инновационной деятельности учреждения.

№	Потребности
1.	Введение в ДОО дополнительных образовательных услуг: ▪ Подготовка к школе. ▪ Вокал ▪ Ритмопластика. ▪ Сказкотерапия. ▪ Оздоровительная гимнастика.
2.	Повышение качества образования в ДОО
3.	Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)

4.1.4. Приоритеты развития РОС значимые для ДОО.

№	Приоритеты
Педагоги ДОУ	
1.	Помощь в создании РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО
2.	Методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО
3.	Техническое обеспечение групп
4.	Наличие ставки инструктора по физической культуре
5.	Помощь в оформлении документации в соответствии ФГОС ДО
Родители ДОО	
6.	Улучшение материальной базы ДОО
7.	Повышение эстетики быта в ДОО
8.	Изменение отношения к воспитанникам
9.	Уважительное отношение к родителям (законным представителям) воспитанников

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ДОО

Цель:

Расширить сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которое могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Задачи:

1. Найти формы эффективного построение и развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности ДОО.
2. Расширение круга социальных партнеров.
3. Разработка механизмов повышения практической значимости и эффективности социального партнерства.
4. Формирование положительного имиджа ГБДОУ как социального партнера

Пути решения	Ожидаемый результат	Показатели результативности
Разработка направлений социального партнерства на муниципальном, районном, городском уровнях.	Заключение договоров о сотрудничестве; разработка плана мероприятий; участие в проектах	Публичная оценка достижений ДОО и его социальных партнеров.
Развитие различных видов проектной деятельности.	Возросшее число социальных партнеров и совместных проектов с ними.	Число сфер и видов деятельности, в которых ДОО развивает социальное партнерство.
Повышение эффективности использования информационной базы в образовательном процессе.	Социальные эффекты, соответствующие стратегическим целям развития ДОО.	Увеличение числа социальных партнеров.
Постоянное обновление набора программ дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами родителей (законных представителей) воспитанников.		Число мероприятий и проектов, осуществляемых совместно с социальными партнерами.
Разработка электронных образовательных ресурсов,		Число участников (педагоги, воспитанники) ДОО, принимающих участие в проектах социальных партнеров.

направленных на дистанционную поддержку различных категорий воспитанников (одаренные дети, часто болеющие дети).		
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников заботой о здоровье учащихся.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

№	Название организации
1.	ИМЦ Невского района
2.	СП-б АППО
3.	РГПУ им. А.И.Герцена
4.	СПб ГБУ культурный центр «Троицкий»
5.	Библиотека им.Л.Соболева, Невской ЦБС
7.	ЛОИРО
8.	ИМЦ Центрального района
9.	ГБОУ СОШ № 326

4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.

Цель: Совершенствования инновационной деятельности ДОО по использованию в образовательном процессе системы оценки качества образования.		
Задачи: 1. Интенсификация процесса внедрения результатов научных исследований в области педагогики и методики систем оценки качества в образовании. 2. Расширение спектра участия педагогов ДОО в федеральных и региональных конкурсах и программах. 3. Развитие разнообразных форм сотрудничества ДОО с организациями различного уровня. 4. Стимулирование публикационной активности педагогов ДОО.		
Пути решения	Ожидаемый результат	Показатели результативности
Повышение мотивации участия педагогов ДОО в инновационной деятельности, в	Возросшее количество внедряемых в образовательный процесс инновационных	Количество внедряемых в образовательный процесс разработок, подготовленных педагогами ДОО.

том числе, путем внедрения системы морального и материального поощрения.	продуктов, разработанных педагогами ДОО.	
Рациональное и многопрофильное использование материально-технической базы ДОО в соответствии с потребностями образовательного процесса и инновационной деятельности.	Увеличившееся число публикаций, разработанных педагогами ДОО на основе опыта воспитания обучающихся.	Количество публикаций, подготовленных педагогами ДОО.
Активное продвижение инновационных разработок ДОО в информационно-образовательной среде.	Готовность педагогов к трансферу результатов интеллектуальной деятельности и диссеминации передовых образовательных практик.	Количество посещений сайта ДОО.
		Количество выступлений педагогов на семинарах, конференциях.
		Количество педагогов, представляющих инновационные разработки на конкурсах.
Сетевые партнеры	ИМЦ Невского района, ГБДОУ №49,55, 75,67,25 (Невского района) Кластер ФГОС ДО, ГБДОУ 6,25,49,55,67,75, 50,117 (Невского района)	

5. SWOT – анализ приоритетов развития ДОО

Проблемный анализ качества деятельности ДОО

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов о результатах самообследования за 2016-2019гг. можно выделить ключевые направления развития ДОО на период до 2020 года:

1. Повышение эффективности реализации Образовательной адаптированной программы ДО ГБДОУ детского сада № 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.
2. Укрепление материально-технической базы ДОО.
3. Оснащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО для повышения качества воспитательной и образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренний анализ ДОО			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОО	Слабая сторона в деятельности ДОО
1.	Система управления ДОО	Высоко квалифицированный коллектив. Накоплен практический опыт ДОУ по работе с детьми с ОВЗ.	Не введены дополнительные образовательные услуги
2.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО	Создана РППОС в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Не достаточно современного оборудования в развивающей образовательной среде ДОО
3.	Содержательное обеспечение	Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива. Благожелательная репутация ДОУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Увеличение количества детей с особыми потребностями.
4.	Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов в соответствии ФГОС ДО, благоприятный психологический климат в ДОУ. Презентация опыта коррекционной работы на районных, городских мероприятиях.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Дальнейшее оптимизация программного обеспечения ДОО в соответствии ФГОС ДО	Высокий возрастной ценз педагогов может привести к потере квалифицированных педагогических кадров.
6.	Материально-техническое обеспечение	Создана материально-техническая база, позволяющая использовать различные формы информирования участников	

		образовательного процесса по реализации Образовательной программы ДО и ФГОС ДО	
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Использование в работе интерактивных методов общения с родителями	Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.
2.	Система образования	Привлечение внимания к проблемам ДОО	Дефицит бюджетного финансирования ГБДОУ
3.	Социально-экономическое окружение	Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: Отдел образования администрации Невского района, ИМЦ Невского района, ЛОИРО, ГБОУ СОШ № 326, Библиотека , СПб ГБУ культурный центр «Троицкий»,	Не стабильная экономическая ситуация в стране

6.ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

По итогам анализа результатов деятельности ДОО, анализа имеющихся условий и выявленных проблем, в качестве оптимального сценария развития ДОО определены следующие мероприятия по реализации Программы развития ГБДОУ №68 на 2020-2024 годы.

Стратегические линии развития Невского района направлены на реализацию государственной политики в сфере образования в Невском районе. Проектирование развития системы образования Невского района Санкт – Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальны е направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2020	2021	2022	2023	2024
«Образование. ИТ. Качество»	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	+	+	+	+	+
«Педагог. Ступени роста»	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	+	+	+	+	+
«Семья. Поддержка. Развитие»	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
«Вместе» Социальные партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	+	+	+	+	+
«Становление цифровой образовательной среды»	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+

Элементы риска Программы развития ДОО:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- снижение уровня бюджетного финансирования;
- потеря инновационного потенциала вследствие высокого возрастного ценза кадров
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Последствия позитивные:

- привлечение молодых педагогических кадров;
- создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических практик.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, несмотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

Приоритетные направления развития образования в Невском районе Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы:

- Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся и воспитанников системы образования Невского района в интересах социально-экономического развития района на основе повышения эффективности образовательной деятельности районной системы образования по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление;
- создание условий для реализации требований национального проекта «Образование»;
- обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования;
- развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности;
- поддержка института наставничества во всех образовательных организациях;
- развитие воспитательного пространства;
- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей;
- развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательных учреждений.

7. Концепция развития ДОУ

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей с ОВЗ, как основы их успешного обучения в школе, жизни в социуме. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование».

Реализация миссии ДОУ предполагает изменения в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения. Основными ценностями педагогического коллектива являются:

1. ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива
2. уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. высокий профессионализм.
4. отношение субъектов образовательного процесса, основанное на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ используются следующие функции, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу; обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрений, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации Программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рожденного коллективом, а так же мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмыслении педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрение достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, ученых.

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога дошкольного образовательного учреждения. В связи с введением Профессионального стандарта педагога (воспитатель), а также анализируя основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения, можно определить следующую модель педагога ДОУ (как желаемый результат).

1. Профессионализм педагога:

- соответствует требованиям к образованию и обучению;
- владеет основами необходимых профессиональных знаний и умений в проектировании и реализации образовательных программ дошкольного образования:
- свободно ориентируется и применяет современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, а также психологические подходы: культурно-исторический, деятельности, развивающий и т.д.;
- владеет умением планировать и корректировать образовательные задачи совместно с другими специалистами по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- владеет умением организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательных программ дошкольного образования, может анализировать образовательную работу в группе;
- владеет стандартизированными средствами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников;

- применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников;
- активно использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- обладает ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- владеет и реализует (в том числе интерактивные) формы и методы образовательной работы, использует их в совместной деятельности с детьми и самостоятельной детской деятельности в соответствии образовательными программами дошкольного образования;
- умеет разрабатывать и совместно с другими специалистами, родителями воспитанников реализовывать программы индивидуального развития с учетом личностных качеств и возрастных особенностей воспитанников;
- взаимодействует с другими специалистами в рамках ПМПк

2.Проявление организационно-методических умений:

- сотрудничает с другими педагогическими работниками в решении образовательных задач;
- использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания детей;
- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко выраженная жизненная позиция, не противоречащая моральным нормам общества; искренность, открытость, доброжелательность и уважительное отношение к ребенку;
- терпение;
- эмпатия (эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость, заботливость, тактичность)
- творческое отношение к педагогической деятельности;
- рефлексивные умения (умение размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и развитии детей).

Модель выпускника ДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы,

участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач; установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; <u>Личностные:</u> нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
--	---

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	
--	--

8. Цели и задачи развития ДОУ

Цель Программы развития ГБДОУ № 68:

Обеспечить развитие дошкольного образовательного учреждения, доступность и повышение качества дошкольного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, максимально полное удовлетворение социального и государственного заказа.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей с ОВЗ в разных видах деятельности.
2. Совершенствование структуры взаимодействия всех специалистов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником
6. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

9. Механизм реализации Программы развития ДОО (Проекты/целевые подпрограммы/ направления работы)

Долгосрочная Программа развития будет реализована через 5 целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности ГБДОУ №68.

Информационная карта проекта

Информационная карта проекта №1	
Стратегическая линия «Образование. ИТ. Качество» Проект в рамках Программы развития системы образования Невского района «Школа здоровья» ПРОЕКТ: «Мы выбираем здоровье!»	
1. Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Цель проекта: комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Задачи: 1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в учреждении в целом; 2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; 3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; 4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что формирование здоровья - не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема. Проанализировав основную образовательную программу можно сделать вывод, что в ней не достаточно реализуется потребность детей в движении. В течение дня не выполняется физиологически необходимое ребёнку количество движений, физические занятия не решают проблемы тренировки сердечно-сосудистой системы, терморегуляционного аппарата, а следовательно, не дают должного эффекта в укреплении здоровья. Разрабатывая принципиально новую схему физического воспитания, были изучены работы Ю. Ф. Змановского, которые основаны на медленном оздоровительном беге и физическом здоровье детей; программа Р. Б. Стёркиной «Основы обеспечения безопасности жизни детей дошкольного возраста»

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.	до 01.01.2021
2. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса.	до 01.01.2021
3. Аналитико-диагностическая работа.	постоянно
4. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу дошкольного учреждения здоровьесберегающих технологий.	постоянно

Результаты реализации проекта

Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемые результаты: Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья, повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня, снижение показателя заболеваемости среди детей. Ожидаемый продукт: Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап». Создание картотеки подвижных игр, карточек по дыхательной гимнастики, мелкой моторики рук, точечного массажа. Создание пособий и атрибутов для проведения подвижных игр.
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Куршина Елена Анатольевна	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-MAIL) Смирнова Анастасия Олеговна, заведующий, 8(812)362-44-37 68.DOU.SPB.RU

Информационная карта проекта №2	
Стратегическая линия «Педагог. Ступени роста» Проект в рамках Программы развития системы образования Невского района «Кадровый офис «Проактив» ПРОЕКТ: «Новейшая школа»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Цель проекта: в рамках реализации национального проекта «Образование» организовать содержательные подходы к системе повышения квалификации педагогических кадров, оценки уровня их компетенции, обеспечивающий профессиональный рост и карьерный лифт педагогических работников ДОУ. Задачи: 1. Создание механизма перехода на новую модель взаимодействия с органами управления образования, с конкретными педагогами по вопросам обновления их профессиональных знаний и приобретения навыков в педагогической деятельности. 2. Выявление степени развития профессиональной компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и определения для них индивидуальных траекторий развития для восполнения проф. дефицита. 3. Дистанционно предоставить индивидуальную траекторию развития для восполнения проф. дефицита через систему работы личного кабинета специалистов.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) Круглый стол: «Сила личности педагога, в чем она?»	Ежегодно в течение 2020-2024гг.
2. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	Ежегодно в течение 2020-2024гг
3. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.	Ежегодно в течение 2020-2024гг
4. Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников. Игра «Что? Где? Когда?» разбор ситуаций.	Ежегодно в течение 2020-2024гг

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемый продукт: Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Ожидаемый результат: Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе. Обобщение опыта работы педагогов на муниципальном и региональном уровне. Активное участие в конкурсах, семинарах, методических объединениях.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Куршина Елена Анатольевна	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов
учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии).
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-MAIL)
	Смирнова Анастасия Олеговна, заведующий, 8(812)362-44-37 68.DOU.SPB.RU

Информационная карта проекта №3	
Стратегическая линия «Личность. Лидерство. Успех» Проект в рамках Программы развития системы образования Невского района «Вместе» ПРОЕКТ: «Вместе»	
1. Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Цель проекта: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в учреждении, соответствие уровня и качества подготовки выпускников дошкольного учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Задачи: 1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. 2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. 3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Формирование нормативно – правовой базы.	в течение отчетного периода
2. Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с нарушениями речи, с ограниченными возможностями здоровья.	в течение отчетного периода
3. Разработка системы контроля качества дополнительных образовательных услуг	в течение 2020 г.
4. Развитие проектной деятельности дошкольного учреждения: уточнение концептуальных направлений развития учреждения.	до 01.03.2020
5. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования .	в течение 2020 г.
6. Создание электронного банка данных инновационной деятельности ДООУ.	в течение 2020 – 2024 гг.

7. Разработка новой Программы развития	2024г.
--	--------

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемый результат: Повышение эффективности использования собственных ресурсов. Обеспечение развитой системы самооценки качества образования. Информационная открытость образовательного учреждения.
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Куршина Елена Анатольевна	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов
Педагог-психолог Пекарчик Екатерина Олеговна	Организация психологического сопровождения деятельности педагогов
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-MAIL) Смирнова Анастасия Олеговна, заведующий, 8(812)362-44-37 68.DOU.SPB.RU

Информационная карта проекта №4	
Стратегическая линия «Семья. Поддержка. Развитие» Проект в рамках Программы развития системы образования Невского района « Школа помощи» ПРОЕКТ: «Социальное партнерство»	
1. Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Расширение сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Цель проекта: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Задачи: 1. Найти формы эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания. 2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников. 3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Формирование нормативно – правовой базы.	до 01.02.2020
2. Поиск социальных партнёров	до 01.09.2020
3. Организация взаимовыгодного социального партнерства с различными организациями района и города	до 01.09.2020
4. Анализ качества социального партнёрства	до 01.01.2019

Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемый продукт: Конспекты праздничных мероприятий, развлечений, занятий. Краткосрочные и долгосрочные проекты. Индивидуальные перспективные планы педагогов. Ожидаемый результат: Будет организовано предметно-развивающее образовательное пространство для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, в рамках федерального государственного образовательного стандарта, что обеспечит благоприятный переход детей на следующую возрастную ступень. Возрастет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей микрорайона по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей. Снизится показатель заболеваемости среди детей. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Укрепится сотрудничество детского сада с социальными партнерами. Улучшится работа по взаимодействию детского сада и школы, расширится сотрудничество с общественными государственными и частными организациями. Сформируется общая культура личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Куршина Елена Анатольевна	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов
Педагог-психолог Пекарчик Екатерина Олеговна	Организация психологического сопровождения деятельности педагогов
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-MAIL) Смирнова Анастасия Олеговна , заведующий, 8(812)362-44-37 68.DOU.SPB.RU

Информационная карта проекта №5	
Стратегическая линия «Образование. ИТ. Качество» Проект в рамках Программы развития системы образования Невского района «Цифровая школа» ПРОЕКТ: «Становление цифровой образовательной среды»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Осуществить переход к массовому использованию цифровых образовательных ресурсов направленных на обеспечение изменений компетенции педагогов.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Цель проекта: повышение квалификации педагогов по организации и внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных проектов. Задачи: 1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования. 2. Создать документооборот с применением информационных технологий. 3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования. 4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие. 5. Обеспечить образовательный процесс новым цифровым оборудованием(приобретение интерактивного оборудования: доски, столы, планшеты)

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание группы, занимающейся внедрением цифровой образовательной среды.	до 01.09.2020
2. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	до 01.09.2020
3. Организация эффективного сетевого взаимодействия.	постоянно
4. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.	по мере необходимости
5. Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на email родителей.	постоянно

Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемый продукт: Подготовка методических рекомендаций по использованию цифровой образовательной среды. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях дошкольного учреждения и опыте работы педагогов. Ожидаемый результат: Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах района, города, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Куршина Елена Анатольевна	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL) Смирнова Анастасия Олеговна, заведующий, 8(812)362-44-37 68.DOU.SPB.RU

10. Показатели и индикаторы эффективной работы ДОУ

Индикаторы и результаты развития ДОУ

№	Наименование индикатора	Ед. измер.	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Процентный уровень педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	%	20%	30%	40%	50%	60%
2	Процентный уровень участия педагогов в районных и региональных семинарах и конференциях	%	20%	30%	40%	50%	60%
3	Рост количества педагогов, повышающих профессиональную компетентность дистанционно	%	30%	40%	50%	60%	70%
4	Рост количества воспитанников, победивших в районных конкурсах, соревнованиях и.д.	%	20%	30%	40%	50%	60%
5	Процентный уровень педагогов, распространяющих опыт работы (рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях)	%	40%	50%	60%	70%	80%
6	Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с ОВЗ	%	60%	70%	80%	90%	100%
7	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	Средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
8	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
9	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой ДОУ	%	40%	50%	60%	70%	80%
10	Доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	60%	70%	80%	90%	100%

11	Рост количества образовательных и других учреждений, сотрудничающих с ДОУ на договорной основе	%	40%	50%	60%	70%	80%
12	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
13	Доля воспитанников, вовлеченных в совместную деятельность с социальными партнерами	%	20%	30%	40%	50%	60%
14	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	%	20%	30%	40%	50%	60%
15	Число родителей воспитанников, получивших консультативную помощь (в очной, заочной форме)	%	80%	90%	90%	100%	100%
16	Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	%	80%	90%	90%	90%	90%
17	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	50%	60%	70%	80%	90%

11. План-график («Дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	6
1 этап организационный – 2020 год				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3.Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах.	1. Переход на новые профессиональные стандарты дошкольного образования 2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	Январь-ноябрь 2020 Январь-декабрь 2020
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по ГБДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ.	Декабрь 2019 - январь 2020
Создание условий	1. Организация	Выбор тем	Семинарские	В течение

для повышения квалификации педагогов	постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	занятия на базе ГБДОУ 1 раз в 2 месяца	учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2020-2021
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 5–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального	Апрель – май 2020 Сентябрь – декабрь 2020

	возрастными особенностями дошкольников.	деятельности	развития ребенка, раскрытия его способностей	
Начало I этапа инновационного проекта: «Вместе» по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ »	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. Рассмотрение на Педагогическом совете 3. Сбор документации	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преимущества материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте	Март-август 2021

2 этап внедренческий 2021-2023 годы

Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ»	1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ГБДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1.Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2.Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2.Преимущество материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2020-декабрь 2024 Сентябрь 2020-декабрь 2024
Апробирование модели, обновление содержания ,	1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	1.Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в	Постоянно

организационных форм, педагогических технологий	2.Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ		работу карт маршрутов индивидуального развития детей	2020-2024
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	1.Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	1.Овладение всеми педагогами ГБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	В течении 2020 г.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	1.Анализ требований ФГОС Д к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ	2021 – 2023 гг

3 этап – результативный – 2024 год

Оценка эффективности и	Оценка эффективности инновационной	Анализ основных результатов и эффектов реализации	Публикация итогового заключения о	Декабрь 2024 г.
------------------------	------------------------------------	---	-----------------------------------	-----------------

совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ	Сентябрь 2023 - декабрь 2024
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ГБДОУ	Декабрь 2024

12. Финансовый план реализации Программы развития ДООУ

Успешность реализации программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания(ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1	Реализация государственного задания	38,8	-	38,8	38,8	-	38,8	39,2	-	39,2	39,4	-	39,4	39,9	-	39,9
Итого:		38,8	-	38,8	38,8	-	38,8	39,2	-	39,2	39,4	-	39,4	39,9	-	39,9